

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"  
МБОУ «Средняя школа № 34»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. ак. Королева, 23. Тел./факс: 27-30-43; e-mail: [school34\\_pkgo\\_41@mail.ru](mailto:school34_pkgo_41@mail.ru)

«Согласовано»

Протокол заседания Педагогического совета  
№ 1 от « 12 » 09 2019 г.  
Секретарь Власенко Т.В.

«Утверждаю»

Директор Дулина М.Б.

« 12 » 09 20 19 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОО;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) с изменениями и дополнениями.

1.3. Система оценки качества образования в ОО представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОО.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОО являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.

**Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемыми различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**ФГОС обучающихся с ОВЗ** – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами социологических исследований;
- учет достижений учащихся (см. приложения № 1, и № 2).

**Объектами оценки качества образования являются:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

1.8. **Предмет оценки качества образования:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## II. Функции, цели и задачи внутренней системы качества образования.

### 2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО.

**2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования** являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

### 2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

### 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

## III. Объекты ВСОКО.

### 3.1 Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса.

### 3.2. Обучающийся:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предмету);

- результаты мониторинговых исследований (качества знаний и сформированности УУД обучающихся);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

### **3.3. Педагогические работники:**

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетенции (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

### **3.4. Образовательный процесс:**

#### **3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- адаптированные основные образовательные программы (АООП) (соответствие требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### **3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

#### **3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям.

## **IV. Организация и технология ВСОКО.**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга

рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

#### 4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

#### 4.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования включает:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет и школьные методические объединения.

#### 4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается директором ОО. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники ОО.

#### 4.5. Содержание ВСОКО для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

- соответствие структуры и содержания АООП требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- учет в АООП специфики психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения (четверть, полугодие, учебный год) согласно требованиям соответствующего ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ.

#### 4.6. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам за четверть, полугодие, учебный год (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

#### 4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространения результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

4.11. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы ОО в целом.

4.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОО.

## **V. Оценка результатов реализации образовательной программы**

5.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающий условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностическое исследование обучающихся 8-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

5.3. Оценка результатов реализации программ для обучающихся с отклонениями в развитии:

5.3.1. В период поэтапного перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.3.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам.

5.3.3. Оценка достижений метапредметных результатов освоения АООП в соответствии ФГОС обучающихся с ОВЗ проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.3.4. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне в методических объединениях.

5.3.5. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и метапредметных – в зависимости от реализуемой АООП,

5.4. Оценка результатов реализации основных образовательных программ во 2-9 классах проводится по итогам учебной четверти, осуществляется по текущим отметкам, полученными ими за учебный период.

## **VI. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

6.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития качества обучения;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

## 6.2. ШМО

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

## 6.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

## 6.4. Учитель – предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов, по листам учета достижений учащихся;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся.

## Приложение 1

### Учет достижений учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Условные обозначения:

высокий «+»

выше среднего «+-»

средний «-»

ниже среднего «--»

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>Личностные УУД</b>					
- положительное отношение к школе					
-прилежность и аккуратность в работе					
- дисциплина, самоконтроль					
- умение уживаться в коллективе					
-умение уважать права других					
<b>Регулятивные УУД</b>					
- умение слушать и следовать указаниям					
- умения завершать работу					
- умение работать одному					
- умение работать в группе					
- умение использовать время					
<b>Познавательные УУД</b>					
- умение осуществлять поиск информации для					



выполнения учебных заданий					
- умение использовать знаково-символические средства					
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме					
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей					
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
- умение адекватно воспринимать оценку					
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения					
- умение формулировать собственное мнение и позицию					
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности					
<b>Работа с информацией</b>					
- умение воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений					
- умение работать с информацией, предоставленной в разных формах, текстах					
- умение пересказывать прослушанный или прочитанный текст					
- принимать и сохранять учебную задачу					
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки					
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					