

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"
Петропавловск-Камчатского городского округа
МБОУ «Средняя школа № 34»
683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. ак. Королева, 23. Тел./факс: 27-30-43;
e-mail: school34_pkgo_41@mail.ru**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1
«12» 09 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 34»
М.Б. Дулина
«29» 08 20 17 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОВОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) с изменениями и дополнениями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО), основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО), Уставом МБОУ «Средняя школа № 34».

I.2. Настоящее положение определяет порядок создания, защиты и оценки индивидуального итогового проекта (далее - ИИП) как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной и средней школы и допуска их к государственной итоговой аттестации.

I.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

I.4. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

I.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронный журнал. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

I.6. Цель выполнения ИИП:

Демонстрация обучающимся своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов.

I.7. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

II. Этапы и примерные сроки работы над проектом

II.1. Общее руководство работой по созданию и защите ИИП осуществляется заместителем директора по УВР, курирующим организацию профильного обучения в школе.

II.2. Руководителями ИИП могут быть педагогические работники школы, включая педагога-психолога, социального педагога, а также библиотекарь. При необходимости руководитель ИИП готовит краткий отзыв об инициативности и самостоятельности обучающегося при создании ИИП.

II.3. Темы проектов обновляются ежегодно. Заместитель директора школы по УВР создает общий список, из которого учащиеся самостоятельно выбирают тему для своих ИИП.

II.4. Защита ИИП обучающимися проводится в сроки, утвержденные приказом директора, но не позднее 1 апреля текущего года (см. приложение 1).

II.5. Результаты защиты ИИП оформляются протоколом, который подписывается членами комиссии и утверждаются приказом директора школы (см. приложения 2–3).

II.6. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

II.7. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

II.8. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

II.9. Заключительный (февраль-март): защита проекта, оценивание работы.

II.10. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, заместитель директора по УВР, курирующий организацию профильного обучения в школе.

II.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора по УВР, курирующий организацию профильного обучения в школе.

III. Требования к оформлению ИИП

III.1. Структура ИИП:

- Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);
- Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.
- Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.

III.2. Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру (на титульном листе не ставится).
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт, должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком, фотографией и т.д. по центру). На все рисунки, фотографии и т.д. должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

III.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут быть выполнены как тексты или как мультимедийные продукты;
- другие работы интегрированного характера: бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, сценарий, статья, костюм, праздник, публикация, путеводитель, справочник, серия иллюстраций и т. п.

III.4. При выполнении ИИП в форме реферата продуктом (результатом) является сам реферат, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному тексту: наличие титульного листа, содержания, трехчастной структуры (введение, основная часть, заключение), списка использованных источников. В дополнение к реферату обучающийся может создать различные памятки, плакаты, брошюры и т. п.

3.5. Паспорт ИИП объемом 1–2 машинописные страницы включает в себя: титульный лист с указанием полного наименования образовательной организации, названия проекта, автора и руководителя, года его выполнения; краткую пояснительную записку, где указываются цель, задачи, назначение проекта и планируемые результаты деятельности; описание хода его выполнения и полученных результатов; список использованных источников.

3.6. Электронная презентация, используемая обучающимся при защите ИИП, должна соответствовать установленным требованиям (см. приложение 4).

IV. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

V. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: (пять-семь минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. Защита обучающимися ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта (или его фрагментов) и использованием электронной презентации.

5.3. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек утвержденный приказом директора школы. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.4. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

5.5. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты по причине болезни).

5.6. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

VI. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

6.3. результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

6.4. Критериальная оценка ИИП, выставленная в баллах, переводится в традиционные школьные отметки, которые соответствуют трем уровням сформированности навыков проектной деятельности: профильному (оценки «отлично» и «хорошо»), базовому (оценка «удовлетворительно»), низкому (оценка «неудовлетворительно»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"

МБОУ «Средняя школа № 34»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. ак. Королева, 23. Тел./факс: (4152) 27-30-43;

e-mail: school34_pkgo_41@mail.ru

<p>Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«О защите индивидуальных итоговых проектов обучающимися»</p>
---	--

На основании ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ООП ООО и ООП СОО, положением об индивидуальном итоговом проекте

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту индивидуальных итоговых проектов, обучающихся «__» 20__ года.
2. Создать комиссию по оценке индивидуальных итоговых проектов в следующем составе:

Комиссия № 1: председатель _____, члены комиссии: _____, _____.

Комиссия № 2: председатель _____, члены комиссии: _____, _____.

3. Заместителю директора по УВР (Ф.И.О.) оформить результаты защиты индивидуальных итоговых проектов протоколом.

4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР (Ф.И.О.).

Директор школы _____ (подпись, дата)

С приказом ознакомлены:

Протоколы защиты ИИП

Индивидуальный протокол члена комиссии по защите ИИП обучающимися

Секция	Ф.И. ученика	Класс	Тема проекта	Оценка проекта (по 6 критериям)						Кол-во баллов	Оценка
				1	2	3	4	5	6		
Секция № 1 (каб. № ___): технология, музыка, изобразительное искусство											

Член комиссии _____ (подпись, дата)

Сводный протокол защиты ИИП обучающимися 9-х классов

Ф.И. ученика	Класс	Тема проекта	Оценка проекта членами комиссии			Кол-во баллов	Среднее арифметическое	Итоговая оценка
			1	2	3			

Члены экзаменационной комиссии _____ (подписи, дата)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов"

МБОУ «Средняя школа № 34»

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. ак. Королева, 23. Тел./факс: (4152) 27-30-43;

e-mail: school34_pkgo_41@mail.ru

Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г.

«О результатах защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися»

На основании протокола защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися *приказываю:*

1. Утвердить результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися

Результаты защиты (из ___ обучающихся):

- ___ чел. (___%) получили оценку «отлично»;
- ___ чел. (___%) — оценку «хорошо»;
- ___ чел. (___%) — оценку «удовлетворительно».

2. Классным руководителям ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами защиты проектов до «___"___ 20__ года.

3. Заместителю директора по УВР (Ф.И.О.) подготовить анализ работы обучающихся и педагогов - руководителей проектов по выполнению и защите итоговых индивидуальных итоговых проектов и представить отчет на заседании педагогического совета.

4. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора по УВР (Ф.И.О.).

Директор школы _____ (подпись, дата)

Требования к электронной презентации

К электронной презентации, которая является сопровождением защиты проекта, так же как к презентации, являющейся продуктом проектной деятельности обучающегося, предъявляются одинаковые требования.

<i>Категория требований</i>	<i>Требования</i>
Требования к представлению информации	<p>1. Наличие в презентации обязательных структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный слайд (тема проекта, сведения об авторе, руководителе, образовательной организации, дата создания, информация о местоположении проекта в интернете (при наличии)); • оглавление (содержание) презентации; • введение (тема, цели, задачи проекта); • слайды (не более 10), сопровождающие или дополняющие защиту проекта; • заключение (краткие выводы, обобщения, ключевые положения защиты); • список информационных ресурсов. <p>2. Соответствие содержания презентации логике защиты проекта, поставленным целям и задачам.</p> <p>3. Лаконичность текста на слайде: отсутствие излишней информации, сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста (оптимальное соотношение текстовой и графической (схемы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.) информации).</p> <p>4. Информация, представленная на слайдах, служит иллюстрацией, дополнением к тексту защиты проекта, а не его копией.</p> <p>5. Достоверность представленной информации.</p> <p>6. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки - под ней; • форматирование текста по ширине; • выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста; • использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; • предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала; • использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендуемые шрифты: Arial, Tahoma, Verdana); • обеспечение читабельности текста за счет использования определенного размера шрифтов (для заголовков - кегль 24–36, для основной информации - 18–24); <p>7. Строгое соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.</p> <p>8. Соблюдение правил использования графической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку); • иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком; • цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
"а офо рмл ени ю	<p>1. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовая схема - одинаковая на всех слайдах презентации;

- использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов;
 - использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем);
 - использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого).
2. Соблюдение правил использования анимации:
- использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде);
 - анимация текста должна быть удобной для восприятия;
 - анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста).

Приложение 5

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

(для школьной аттестационной комиссии)

Критерии	Количество баллов по критерию			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	2	3	4	5
1. Наличие продукта и паспорта проекта	Продукт и паспорт проекта отсутствуют	Продукт имеется, паспорт отсутствует	Продукт и паспорт проекта имеются, в их оформлении есть недочеты	Продукт и паспорт проекта имеются, соблюдены все требования к их оформлению
2. Качество представленного продукта	Продукт проекта выполнен неудовлетворительно, он имеет существенные недостатки	Качество продукта удовлетворительное при наличии значимых недостатков	Продукт отличается привлекательностью, некоторая оригинальность при наличии незначительных недостатков	Продукт оформлен на высоком уровне, отличается оригинальностью и продуманностью
3. Качество защиты проекта	Защита проведена неубедительно, отсутствуют обоснование темы, цели и задачи проекта, его актуальность, рассказ о ходе выполнения проекта. Отсутствует логическая последовательность проектных действий	В ходе защиты продемонстрированы навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения, но не обозначена актуальность и практическая значимость проекта, защита не отличается логической завершенностью и	В ходе защиты продемонстрированы навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения, сформулированы отдельные положения актуальности и практической значимости проекта, отдельные положения работы не носят завершенный	В ходе защиты продемонстрированы развитые навыки определения темы, цели и задач проекта, путей их достижения; четко сформулированы актуальность и практическая значимость проекта, защита отличается логической завершенностью и последовательность

		последовательностью	характер или изложены непоследовательно	ью
4. Коммуникативные навыки	Обучающийся не ориентируется в содержании проекта, читает с листа, не использует продукт проектной деятельности	Обучающийся в целом владеет содержанием проекта, но допускает неточности и ошибки при объяснении его основных положений и результатов. Обучающийся слабо ориентируется в терминах, которые использованы в проекте, не использует при защите продукт проектной деятельности	Обучающийся достаточно уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в нем терминами, но допускает незначительные неточности при ответах. Обучающийся использует при защите продукт проектной деятельности	Обучающийся уверенно владеет содержанием проекта, используемыми в нем терминами, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения и полученные в проекте результаты. Обучающийся использует при защите продукт проектной деятельности
5. Использование презентации	Презентация отсутствует	Презентация есть, но оформлена недостаточно качественно или не используется в полной мере при защите проекта	Презентация есть, она хорошо оформлена, но не используется в достаточной мере при защите проекта	Презентация есть, она отличается продуманностью и оригинальностью оформления, в полной мере используется при защите проекта
6. Ответы на вопросы членов комиссии	Обучающийся не может ответить ни на один вопрос	Обучающийся затрудняется в ответах на значительную часть вопросов	Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах	Обучающийся грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы

Критерии оценки:

15–18 баллов - профильный уровень (оценка «отлично»);

11–14 баллов - профильный уровень (оценка «хорошо»);

7–10 баллов - базовый уровень (оценка «удовлетворительно»);

0–6 баллов - низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»).